

Escuela Comunitaria Primaria Monarch

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Niveles de año K-6

Lysa Tabachnick, Director/a

ltabachnick@sccs.net

bssc.sccs.net/monarch

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty
Dee Dee Perez-Granados
Cynthia Ranii
Jeremy Shonick
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Frank Wells
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Patrick Gaffney
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Mensaje de la Directora: La Escuela Monarch, "una pequeña escuela con un gran corazón", es una escuela alternativa de elección. Proporcionamos un enfoque de desarrollo, donde cada niño es visto como una persona con diversas virtudes y necesidades. Nuestro currículo usa temas de ciencia y ciencias sociales de las Normas Básicas para enseñar las habilidades básicas y razonamiento crítico a nuestros alumnos en grupos de distintas edades. En la Escuela Monarch, los alumnos también aprenden a usar sus corazones y sus mentes.

El fundamento de nuestro programa es un robusto currículo social-emocional, basado en la filosofía de Disciplina Positiva. Nuestra meta es crear un entorno sano de respeto mutuo y dignidad para los niños y adultos, así como para fomentar la buena comunicación y habilidades de resolución de problemas. Este fundamento brinda al currículo académico el espacio para arraigarse y crecer.

La Escuela Monarch es parte del Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) y tiene cuatro salones multi-edades. Los niños son agrupados de acuerdo a sus necesidades académicas y sociales, no sólo de acuerdo a su edad. La escuela se beneficia del apoyo del Consejo Comunitario Monarch sin fines de lucro, un grupo de padres que apoya la participación de los padres, la educación de padres y recaudación de fondos dentro de nuestra comunidad escolar. La participación de padres es crítica a la administración de la escuela y al espíritu de la comunidad.

Mayores Logros

Este año, los alumnos se "graduaron" exitosamente de la Escuela Monarch a las Secundarias Branciforte y Mission Hill, la Escuela en Casa "Alternative Family Education" (Educación Familiar Alternativa) (AFE, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Georgiana Bruce Kirby y la Escuela Semi-Autónoma Pacific Collegiate.

Por el décimo año, los alumnos egresados demostraron su dominio de nuestros criterios de egreso a un panel de adultos y alumnos compañeros. Los alumnos de último año presentan evidencia que muestra su crecimiento académico en todas las materias incluyendo matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como desarrollo de liderazgo, mientras en la Escuela Monarch. En 2010, el personal de la Escuela Monarch presentó su trabajo en el programa de criterios para egreso en el Foro de Otoño, la conferencia nacional para la Coalición de Escuelas Esenciales.

Monarch continuará con el proyecto Criterios de Salida, donde los alumnos que se gradúan deben demostrar que están listos para pasar a la escuela secundaria presentando el trabajo de sus portafolios a un panel de maestros, padres, educadores y administradores visitantes y compañeros.

Propósito inspirado

Una comunidad de solucionadores de problemas creativos que aprenden juntos a usar sus corazones y mentes.

Visión

Los alumnos de Monarch son comunicadores expresivos y solucionadores de problemas creativos que están dispuestos a asumir riesgos. Asumen papeles de liderazgo y tienen voz en la escuela. Son alumnos competentes y confiados, tanto a nivel individual como en grupos. Los alumnos de Monarch usan bien sus mentes: encuentran evidencia, ven desde múltiples puntos de vista, descubren conexiones, hacen suposiciones y determinan la relevancia (Hábitos de la Mente). Muestran el mejor esfuerzo personal y son amables y serviciales. Demuestran habilidades de escuchar y la capacidad de seguir instrucciones. Los alumnos desarrollan una fuerte conciencia social que se manifiesta en la acción social real. Los padres de Monarch están involucrados en el gobierno de la escuela, que se comparte a través de la membresía activa en el Consejo del Sitio Escolar y en la Junta de Padres de la Escuela Comunitaria Monarch. Son recaudadores de fondos. Están involucrados activamente en trabajos en toda la escuela. Están comprometidos con la comunicación clara entre sí, el personal y los alumnos. Los padres de Monarch son socios en apoyar la misión educativa de la escuela.

Misión

Los alumnos aprenden una base de habilidades y conocimientos que les servirán bien en la vida y en sus carreras académicas. La "Declaración de Derechos" de la escuela Monarch es la guía para obtener un comportamiento seguro y pro-social. Todos los alumnos son bien conocidos por muchos adultos, incluyendo padres que se ofrecen como voluntarios en el salón. El tamaño pequeño de la escuela, así como la participación de los padres en el plantel, ayudan a crear un buen espíritu y un sentido de comunidad. Los alumnos generalmente se agrupan de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, no su nivel de año o edad. Los alumnos asumen la responsabilidad de su aprendizaje y el aprendizaje de sus compañeros de clase creando y evaluando metas de aprendizaje, desarrollando excelentes Hábitos de la Mente, creando proyectos culminantes, ejerciendo opciones en múltiples puntos del currículo y tomando iniciativas en el mundo real, incluyendo servicio comunitario. El plan de estudios y las estrategias de instrucción se planifican de forma colaborativa y se adaptan a los estilos de aprendizaje y las etapas de desarrollo de los alumnos.

Liderazgo

Lysa Tabachnick es la directora de los Planteles de Escuelas Pequeñas Branciforte, incluyendo la Escuela Monarch. Viene a este sitio con 6 años de previa experiencia administrativa y 16 años como maestra de salón en sitios de educación alternativa así como sitios integrales. Lysa cuenta con una Certificación Estándar de Enseñanza Primaria y tiene una certificación concluyente en administración escolar así como una autorización suplementaria en arte. Es una antigua profesora de la Escuela Monarch y es bilingüe.

Los padres, alumnos y el personal toman parte en la toma de decisiones en la Escuela Comunitaria Monarch. El personal y el Consejo de Padres de la Escuela Monarch trabajan juntos para formar la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	23
1er año	19
2do año	22
3er año	21
4to año	22
5to año	17
Matriculación total	124

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	4
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	27.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	62.9
Dos o más razas	3.2
De escasos recursos económicos	42.7
Estudiantes del inglés	23.4
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Comunitaria Primaria Monarch	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	5	6	7
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0		0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	370
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Comunitaria Primaria Monarch	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros		0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	EnVision - Pearson Adoptado en 2008 Investigations - Pearson Adoptado en 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	California Science - Macmillan McGraw Hill Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History & Social Science (Edición de CA) - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Monarch está situada en un hermoso e histórico predio en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte. El informe de la herramienta de inspección a las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de octubre del 2017 indica que el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte obtuvo una clasificación global de 96%. La limpieza general sigue siendo el área principal de mejoramiento, como lo indicó la clasificación de 82%. El más reciente informe FIT describe las mejoras previstas para la instalación y el mantenimiento necesario para garantizar un buen reparo.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			SALÓN 23: VENTILACIÓN NO FUNCIONA SALÓN 4: SIN CALEFACCIÓN
Interior: Superficies Interiores	X			SALÓN 26: PERSIANAS ESTÁN ROTAS / ARTÍCULOS AMONTONADOS EN GABINETES / BARRA ANTIPÁNICO EN LA PUERTA NO FUNCIONA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			SALÓN 16: ARTÍCULOS AMONTONADOS EN GABINETES SALÓN 2: CARPETAS AMONTONADAS Y GABINETE ENCIMA DEL ESTANTE SALÓN 22: ARTÍCULOS AMONTONADOS EN GABINETES SALÓN 27: ARTÍCULOS AMONTONADOS EN GABINETE SALÓN 6: LIBRERO POR ESCALERAS NO ESTA SUJETADO, ARTÍCULOS AMONTONADOS EN GABINETES SALÓN 6A: ARTÍCULOS AMONTONADOS EN GABINETES
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			SALÓN 14: FOCOS FUNDIDOS
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE NIÑAS DEL 3º PISO: EL INODORO NO DESCARGA, LA MANIJA NO ESTÁ CONECTADA
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			BAÑO DE NIÑOS EXTERNO: BALDOSA DEL SUELO EN LA ENTRADA DEL SÓTANO SALÓN 1: FALTA LOZA DE TECHO VARIAS LOZAS MANCHADAS ESCALERAS: CUBIERTA SUELTA EN TODAS LAS ESCALERAS
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			SALÓN 26: PERSIANAS ESTÁN ROTAS / ARTÍCULOS AMONTONADOS EN GABINETES / BARRA ANTIPÁNICO EN LA PUERTA NO FUNCIONA
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	62	78	55	53	48	48
Matemática	58	63	48	45	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	--	66	69	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	5.9	11.8	70.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	59	9	15.25	77.78
Masculinos	26	3	11.54	33.33
Femeninas	33	6	18.18	100
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	39	7	17.95	71.43
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	1	5.56	100

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	59	8	13.56	62.5
Masculinos	26	3	11.54	66.67
Femeninas	33	5	15.15	60
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	39	6	15.38	66.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	25	3	12	66.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	1	5.56	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El Consejo Comunitario Monarch administrado por los padres, es una organización sin fines de lucro que supervisa la participación de los padres, la educación de padres, recaudación de fondos y el desarrollo comunitario. La Escuela Monarch es una escuela de participación por parental y tiene un acuerdo para la participación de padres. Se espera la participación de los padres en los salones y en los trabajos a nivel escolar que ayudan a administrar la escuela. También se espera que los padres ayuden con la recaudación de fondos y asistiendo a las reuniones de padres. Dependemos de, y altamente valoramos, el apoyo de nuestras familias.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3898

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) repasan el Plan de seguridad escolar del año anterior y colaboran para redactar un nuevo plan cada año. La meta uno de nuestro plan 2017-18 es continuar proporcionando oportunidades para que los cuidadores y / o alumnos asistan a talleres relacionados con la disciplina positiva y la atención informada sobre el trauma. Para marzo del 2018, se llevarán a cabo por lo menos tres presentaciones para cuidadores y alumnos relacionados con los temas anteriores. Realizaremos una serie de acciones para cumplir esta meta. Continuaremos proporcionando a los cuidadores con acceso a grupos de apoyo nocturnos que pueden ayudar a incrementar la comunicación positiva con sus alumnos, incrementar el acercamiento de asistencia a estos grupos mediante el uso de llamadas telefónicas automatizadas y anuncios, presentar los principios de cuidado informados por trauma a los padres en conferencias y continuar incorporando un proceso de formación profesional socioemocional acerca de la implementación de principios de cuidado informados por trauma.

La segunda meta de nuestro plan 2017-18 es continuar implementando estrategias de cuidado informadas por trauma en el salón de clases para incrementar la seguridad de los alumnos y la escuela. Realizaremos una serie de acciones para lograr esta meta. Supervisaremos las remisiones por resistencia / interrupción al final de cada trimestre, supervisaremos los datos docentes sobre el uso estudiantil de técnicas de reducción de estrés / relajamiento al final de cada trimestre, incorporaremos un proceso de formación profesional socioemocional sobre la implementación de los principios de cuidado informado por trauma, desarrollaremos e implementaremos un modelo neuro secuencial / una lista de verificación para la observación en salón de clases de disciplina positiva y administrar los sondeos en la primavera.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.4	0.6	0.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2015-2016
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.125
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.2343
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	.2
Enfermera/o	.0625
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1
Especialista de recursos	.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	22	23	23				1	1	1			
2			21			1			1			
3	24	24					2	2				
5	30	30	30				1	1	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros dedican dos tardes al mes para mejorar sus habilidades como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y para estudiar los datos estudiantiles mediante un proceso de ciclo de investigación. Los maestros tienen un claro proceso implementado para identificar las áreas de mejora y utilizando recursos de formación profesional para apoyar su planificación curricular. Los maestros participan en formación profesional ofrecida por el distrito y oficina de educación del condado en relación a metas a nivel escolar para el año. Formamos parte de la Coalición de Escuelas Esenciales y asistimos el Foro del Otoño siempre que sea posible. En 2014-15, los maestros recibieron formación profesional con Enid Lee con enfoque en temas de equidad en el salón e inclusión.

16-17 el desarrollo profesional tuvo dos áreas de enfoque;

Los docentes de ELL se basaron en la implementación de estrategias para mejorar la enseñanza de la escritura para los alumnos de ELL. Un consultor/capacitador externo facilitó esta parte del desarrollo profesional.

Clima de cultura escolar: Se basa en la necesidad creciente que tienen los alumnos de apoyo social y emocional, el personal continuó a aprender sobre la filosofía de las escuelas informadas sobre Trauma y para implementar en el salón ya través de la escuela. La autorregulación para los alumnos y el cuidado personal para el personal han sido el enfoque, prestando atención al uso del Modelo Neurosecuencial en la planificación de lecciones. Esto fue facilitado por un consultor externo, el administrador y el maestro líder.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,851	\$1,242	\$6,609	\$69,139
Distrito	♦	♦	\$6,111	
Estado	♦	♦	\$6,574	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			8.1	-1.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			0.5	

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El financiamiento de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I apoyaron a dos auxiliares de Aprendizaje. Este financiamiento también ayudó a apoyar formación profesional enfocada en las metas del plan del sitio escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.