



Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Niveles de año 9-12

Steve Hambright, Director/a

shambright@sccs.net

bssc.sccs.net/costanoa

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty
Dee Dee Perez-Granados
Cynthia Ranii
Jeremy Shonick
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Frank Wells
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Patrick Gaffney
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios

Molly Parks
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Descripción Escolar

Un Mensaje del Director/de la Directora: La Escuela Preparatoria Costanoa está ubicada en el vibrante Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés). Otras escuelas que comparten el plantel son la Escuela Preparatoria Ark de Estudios Independientes, la Escuela Primaria Monarch y Educación Familiar Alternativa. Los alumnos de la Escuela Costanoa se benefician de cursos de tamaño pequeño y firmes relaciones con el personal. Nos enfocamos en el crecimiento estudiantil a lo largo del tiempo desarrollando los siguientes hábitos: Utiliza tu mente inteligentemente. Haz lo correcto. Trabaja duro. La Escuela Costanoa tiene una diversa población que incluye 100 alumnos del noveno al doceavo año. La Escuela Costanoa está plenamente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

Nuestro plan de acción a nivel escolar se enfoca en el desarrollo de habilidades de alfabetización y matemáticas para preparar a los alumnos para el rigor del instituto de formación superior (community college).

Todos los alumnos completan un proyecto de doceavo año como requisito de graduación. El personal tiene una cultura universitaria y se enfoca en conjunto para mejorar la enseñanza y promover el éxito estudiantil. Nuestro personal colabora para mejorar y ajustar la instrucción en respuesta a las evaluaciones estudiantiles. Los alumnos trabajan para dominar las normas estatales en todas las materias, y para completar los créditos necesarios para la graduación, el portafolio de artes lingüísticas del inglés y el Proyecto de los alumnos de doceavo año. Nuestro Equipo de Liderazgo y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) orientan el enfoque y la dirección de la escuela.

Nuestro grupo de liderazgo estudiantil también tiene una voz activa en las actividades escolares, tales como la Semana del Espíritu Escolar y el desarrollo de las prácticas escolares.

VISIÓN: Nosotros personalizamos la educación para cada alumno.

MISIÓN: Los estudiantes de la Preparatoria Costanoa, al formular preguntas esenciales y al buscar respuestas reflexivas, se dedican plenamente a un currículo riguroso, resuelto, basado en normas y de alto interés. Las relaciones auténticas, fieles y seguras basadas en una comunicación abierta entre los padres, el personal y la comunidad estudiantil. Como equipo colaborativo en constante mejoramiento, el personal promueve la equidad, celebra y honra la diversidad, conoce bien a los alumnos y promueve el desarrollo positivo de las mentes, los corazones de los alumnos y los HÁBITOS de trabajo. Las voces y las necesidades de los alumnos y los padres son oídas, valoradas e incorporadas en el tejido escolar. Los alumnos son orientados a descubrir reflexivamente sus pasiones y habilidades, haciendo su aprendizaje relevante y creando y monitoreando las metas prácticas y de aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	1
10mo año	4
11vo año	24
12vo año	51
Matriculación total	80

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.3
Filipinos	0
Hispanos o latinos	53.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	36.3
Dos o más razas	3.8
De escasos recursos económicos	73.8
Estudiantes del inglés	11.3
Alumnos con discapacidades	20
Jóvenes de crianza temporal	3.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	7	6	7
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1		0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	370
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Inside Writing: Grade 9 - Great Source Adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Algebra 1 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Algebra 2 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Geometry - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007</p> <p>Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007</p> <p>Physics (Cutnell & Johnson - 7ma Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006</p> <p>World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Salud	<p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:	Sí
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:	Sí
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Costanoa está situada en un hermoso predio histórico en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte. El informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de octubre del 2017 indica que el plantel de escuelas pequeñas de Branciforte obtuvo una clasificación global de 96%. La limpieza general sigue siendo el área principal de mejoramiento, como lo indica la clasificación de 82%. El informe FIT más reciente describe las mejoras previstas para la instalación y el mantenimiento necesario para garantizar un buen reparo.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/10/17

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			RM 23: EL AIRE NO FUNCIONA RM 4: NO HAY CALEFACCIÓN
Interior: Superficies Interiores	X			RM 26: PERSIANAS ROTAS/ ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES/ BARRA DE LA PUERTA NO FUNCIONA
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			RM 16: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES RM 2: CARPETAS APILADAS EN GABINETES Y ENCIAM DEL ESTANTE RM 22: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES RM 27: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES RM 6: LIBRERO JUNTO A LA ESCALERA NO ESTÁ SUJETO, ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES RM 6A: ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			RM 14: BOMBILLOS FUNDIDOS
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE NIÑAS TERCER PISO: INODORO NO DESCARGAR, NO TIENE PALANCA
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			BAÑO EXTERIOR DE VARONES: LOSA DE ENTRADA EN EL SUELO RM 1: FALTAN LOSAS DE TECHO, VARIAS MANCHADAS ESCALERAS: CUBIERTA SUELTA EN TODAS LAS ESCALERAS
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			RM 26: PERSIANAS ROTAS/ ARTÍCULOS APILADOS EN GABINETES/ BARRA DE LA PUERTA NO FUNCIONA
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	21	8	60	59	48	48
Matemática		0	45	42	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	8	30	70	64	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	13	10	76.9	30.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	37	26	70.27	7.69
Masculinos	22	15	68.18	6.67
Femeninas	15	11	73.33	9.09
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	28	19	67.86	10.53
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	26	20	76.92	5
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	9	69.23	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	36	21	58.33	0
Masculinos	21	13	61.9	0
Femeninas	15	8	53.33	0
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	16	59.26	0
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	26	16	61.54	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	5	38.46	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres de Costanoa están involucrados en el gobierno escolar a través del Consejo Escolar y el comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC). Cada grupo se reúne cinco veces al año. Se espera que los padres participen activamente en la educación de sus hijos asistiendo a tres conferencias obligatorias de padres, maestros y alumnos cada año. Para participar más, llame al (831) 429-3898, ext. 229 o visite la oficina de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) repasan el Plan de seguridad escolar del año anterior y colaboran para redactar un nuevo plan cada año. La meta uno de nuestro plan 2017-18 es continuar proporcionando oportunidades para que los cuidadores y / o alumnos asistan a talleres relacionados con la disciplina positiva y la atención informada sobre el trauma. Para marzo del 2018, se llevarán a cabo por lo menos tres presentaciones para cuidadores y alumnos relacionados con los temas anteriores. Realizaremos una serie de acciones para cumplir esta meta. Continuaremos proporcionando a los cuidadores con acceso a grupos de apoyo nocturnos que pueden ayudar a incrementar la comunicación positiva con sus alumnos, incrementar el acercamiento de asistencia a estos grupos mediante el uso de llamadas telefónicas automatizadas y anuncios, presentar los principios de cuidado informados por trauma a los padres en conferencias y continuar incorporando un proceso de formación profesional socioemocional acerca de la implementación de principios de cuidado informados por trauma.

La segunda meta de nuestro plan 2017-18 es continuar implementando estrategias de cuidado informadas por trauma en el salón de clases para incrementar la seguridad de los alumnos y la escuela. Realizaremos una serie de acciones para lograr esta meta. Supervisaremos las remisiones por resistencia / interrupción al final de cada trimestre, supervisaremos los datos docentes sobre el uso estudiantil de técnicas de reducción de estrés / relajamiento al final de cada trimestre, incorporaremos un proceso de formación profesional socioemocional sobre la implementación de los principios de cuidado informado por trauma, desarrollaremos e implementaremos un modelo neuro secuencial / una lista de verificación para la observación en salón de clases de disciplina positiva y administrar los sondeos en la primavera.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5	5.0	7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	2
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.3	2.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.4	0.3
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.125
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.2343
Psicólogo/a	.1250
Trabajador/a social	.0555
Enfermera/o	.0625
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1
Especialista de recursos	.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	92

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	16	12	12	10	10	11						
Matemáticas	17	12	11	16	22	24						
Ciencia	16	14	12	17	17	19	1					
Ciencia Social	18	14	13	28	33	33	2		1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal de Costanoa se reúne dos veces al mes por un total de tres horas para enfocarse en el crecimiento profesional continuo relacionado con el aprendizaje socioemocional, la instrucción y la evaluación. Durante los últimos tres años, la formación profesional se ha centrado en dos procesos claves de lectoescritura y bienestar socioemocional. Muchos alumnos vienen a Costanoa con deficiencias en habilidades de lectura y escritura, como se evidenció por las puntuaciones CAASP y Medidas del progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés). Muchos alumnos también vienen a Costanoa con la necesidad de fortalecer el desarrollo socioemocional y el aprendizaje.

Para el ciclo escolar 2017-18, hay tres temas de formación profesional enfocados en desarrollar unidades temáticas integradas, implementación de disciplina positiva y prácticas de atención informada de traumatismos en el salón de clases, y uso eficaz de Chromebooks. Un facilitador del Centro de recursos comunitarios y disciplina positiva está facilitando una serie de seis sesiones sobre la disciplina positiva y proporcionando capacitación a dos maestros. Los maestros también son apoyados a través de reuniones de maestros y directores, análisis en grupos de evaluaciones y datos de escritura de los alumnos y dos rondas de observaciones entre compañeros. Un capacitador de matemáticas 0.2 también está apoyando a nuestro maestro de matemáticas con el desarrollo de aprendizaje basado en proyectos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Actualizamos nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoque en las necesidades de los alumnos según lo indicado por el rendimiento académico estudiantil. Trabajamos estrechamente con nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y personal para brindar ayuda adicional a los alumnos que la necesitan. Durante el año fiscal 2016-17 los fondos de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos federales se utilizaron para ofrecer formación profesional que apoyara al personal en el cumplimiento de nuestras metas SPSA y llevando a cabo nuestro plan de acción a nivel escolar. Esto incluyó la contratación de expertos externos del Proyecto de escritura de California Central y el Centro de recursos de disciplina positiva para proporcionar capacitación sobre alfabetización y disciplina positiva. Además, este financiamiento fue utilizado para comprar material instructivo suplementario (libros y programas informáticos) y componentes tecnológicos y programas informáticos necesarios para el salón. Estas adquisiciones tecnológicas han garantizado que cada maestro tenga un carrito de Chromebook completamente abastecidas para el uso estudiantil. También se invirtieron fondos para asegurar el acceso de los alumnos a numerosas excursiones educativas.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alternativa	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	20.4	14.1	15.9
Tasa de Graduación	55.1	60.94	65.91
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	4.2	3.9	4.2
Tasa de Graduación	91.92	89.71	92.51
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$12,126	\$1,966	\$10,160	\$53,669
Distrito	♦	♦	\$6,111	
Estado	♦	♦	\$6,574	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			66.3	4.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			54.5	

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	55
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	78.85	95.3	87.11
Afroamericanos	50	73.33	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	0	100	94.42
Filipinos	0	100	93.76
Hispanos o latinos	78.95	92.8	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	88.89	97.25	90.99
Dos o más orígenes étnicos	66.67	100	90.59
De escasos recursos económicos	81.58	91.94	85.45
Estudiantes del inglés	72.73	71.19	55.44
Alumnos con discapacidades	88.89	92.86	63.9
Jóvenes de crianza	100	100	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Todos los alumnos de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz tienen acceso a cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en las preparatorias a lo largo del condado. Estos cursos de educación técnica profesional (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos de Costanoa. Para el ciclo escolar 2016-17, la Preparatoria Costanoa ofreció dos cursos: Producción Agrícola y Educación Infantil Temprana. Aproximadamente 45 alumnos estuvieron matriculados en el curso de Producción Agrícola y 10 alumnos estuvieron matriculados en el curso de Educación Infantil Temprana.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.