



Estudios Independientes Ark

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 x229 • Niveles de año 9-12

Steve Hambright, Director/a

shambright@sccs.net

bssc.sccs.net/ark

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty
Deedee Perez-Granados
Cynthia Ranii
Jeremy Shonick
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Frank Wells
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Patrick Gaffney
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios

Molly Parks
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Descripción Escolar

Estudios Independientes Ark es una escuela preparatoria acreditada en las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz. Nuestros ochenta y cuatro alumnos pueden optar por reunirse con su instructor en el Campus de Escuelas Pequeñas de Branciforte, la Escuela Preparatoria de Santa Cruz, la Escuela Preparatoria Harbour o la Escuela Preparatoria Soquel. Los alumnos se reúnen semanalmente durante una hora con un instructor de forma individual para revisar un mínimo de 20 horas de trabajo completado durante la semana. Durante esta reunión, los alumnos reciben tareas específicas y el trabajo del curso es corregido y evaluado. Los alumnos terminan su trabajo de curso durante la semana en casa. Las tareas se adaptan a los intereses, necesidades y estilo de aprendizaje del alumnos. Los alumnos tienen acceso al apoyo educativo por personal certificado y tutores universitarios por lo menos tres días a la semana en cada uno de los cuatro sitios. Varias ofertas de enriquecimiento (oradores invitados, excursiones, "mini-clases") están disponibles para todos los alumnos de Ark a lo largo del año. Todos los maestros de Ark están plenamente acreditados, con una amplia gama de experiencia y especialización en la enseñanza.

Misión

En Estudios Independientes Ark:

- Nos conectamos con los alumnos como personas
- Inspiramos a los alumnos a encontrar significado
- Motivamos a los alumnos a responsabilizarse
- Apoyamos a los alumnos para que descubran sus intereses y los persigan

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	2
10mo año	14
11vo año	15
12vo año	29
Matriculación total	60

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.7
Asiáticos	1.7
Filipinos	0
Hispanos o latinos	41.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	50
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	46.7
Estudiantes del inglés	3.3
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Estudios Independientes Ark	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	4	4	6
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0		0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
15-16	16-17	17-18	
Con certificación total	♦	♦	370
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Estudios Independientes Ark	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros		0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002 Practicing the Writing Process - Education Design Adoptado en 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Algebra 1 & 2, Geometry, Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008 Mathematics 1 & 2, Algebra Readiness - Holt Adoptado en 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007 Focus On Earth/Life/Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! series - TCI Adoptado en 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Ark está ubicada en un edificio histórico de 103 años de antigüedad en el plantel de escuelas pequeñas de Branciforte. La escuela Ark tiene un salón de clases instructivo en el edificio con seis computadoras conectadas a internet y un proyector LCD. El informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de octubre del 2017 indicó que el salón está en buenas condiciones, excepto por un calentador que necesita reparación. El plantel de escuelas pequeñas de Branciforte obtuvo una clasificación global de 96%. El informe FIT más reciente describe mejoramientos de instalaciones planificados y el mantenimiento necesario para garantizar un buen reparo.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	50	75	60	59	48	48
Matemática		50	45	42	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	--	70	64	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	22	4	18.18	75
Masculinos	11	2	18.18	100
Femeninas	11	2	18.18	50
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	11	1	9.09	100
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	22	2	9.09	50
Masculinos	11	1	9.09	100
Femeninas	11	1	9.09	0
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

The Ark exige que los padres asistan a la orientación de principio de año y a la reunión semanal del alumno con su maestro tres veces durante el ciclo escolar. Estp garantiza que los padres entiendan el programa y estén conscientes del progreso de su alumnos. Otra vía principal para la participación parental en The Ark es el Consejo de Sitio Escolar, el cual se reúne cinco veces al año. El contacto para la participación de los alumnos es el co-director, Steve Hambright.

Para participar más, llame al (831) 429-3898, ext. 229 o visite la oficina de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) repasan el Plan de seguridad escolar del año anterior y colaboran para redactar un nuevo plan cada año. La meta uno de nuestro plan 2017-18 es continuar proporcionando oportunidades para que los cuidadores y / o alumnos asistan a talleres relacionados con la disciplina positiva y la atención informada sobre el trauma. Para marzo del 2018, se llevarán a cabo por lo menos tres presentaciones para cuidadores y alumnos relacionados con los temas anteriores. Realizaremos una serie de acciones para cumplir esta meta. Continuaremos proporcionando a los cuidadores con acceso a grupos de apoyo nocturnos que pueden ayudar a incrementar la comunicación positiva con sus alumnos, incrementar el acercamiento de asistencia a estos grupos mediante el uso de llamadas telefónicas automatizadas y anuncios, presentar los principios de cuidado informados por trauma a los padres en conferencias y continuar incorporando un proceso de formación profesional socioemocional acerca de la implementación de principios de cuidado informados por trauma.

La segunda meta de nuestro plan 2017-18 es continuar implementando estrategias de cuidado informadas por trauma en el salón de clases para incrementar la seguridad de los alumnos y la escuela. Realizaremos una serie de acciones para lograr esta meta. Supervisaremos las remisiones por resistencia / interrupción al final de cada trimestre, supervisaremos los datos docentes sobre el uso estudiantil de técnicas de reducción de estrés / relajamiento al final de cada trimestre, incorporaremos un proceso de formación profesional socioemocional sobre la implementación de los principios de cuidado informado por trauma, desarrollaremos e implementaremos un modelo neuro secuencial / una lista de verificación para la observación en salón de clases de disciplina positiva y administrar los sondeos en la primavera.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.3	2.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.4	0.3
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.125
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.2343
Psicólogo/a	.1250
Trabajador/a social	.0555
Enfermera/o	.0625
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.1
Especialista de recursos	.5
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) 2017-18 de Aek tiene tres temas, cada uno alineado a una meta del plan de acción de toda la escuela. Las áreas de enfoque PD 2017-18 se determinaron después de un análisis de datos 2016-17 relacionados con las evaluaciones de escritura, las puntuaciones del Inventario de Lectura Escolar (SRI), las ganancias en créditos matemáticos y la encuesta anual de barreras académicas. El primer área de enfoque PD se relaciona fomentando la comprensión del personal de los principios subyacentes de la atención informada por trauma y la determinación de prácticas compartidas relacionadas con la instrucción de técnicas de reducción de estrés. El segundo tema de PD se enfoca en la instrucción de matemáticas. El personal continuará identificando y adoptando el currículo y las evaluaciones de matemáticas que apoyan el dominio estudiantil de las normas básicas comunes y modifica las prácticas instructivas para apoyar la comprensión matemática del alumno. Nuestro proceso final de PD se centra en la instrucción de lectoescritura enfocada en lectura y escritura informativas. Los maestros se enfocarán en la instrucción en inglés basada en los datos de la evaluación de Medidas del progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés), norma de ejemplos de redacción informativa, analizarán ejemplos de redacción informativa de los alumnos y aprenderán e implementarán las mejores prácticas relacionadas con la instrucción de lectura y escritura informativa. El Proyecto de Escritura de California Central (CCWP, por sus siglas en inglés) apoyará una serie de formación profesional de 6 sesiones sobre la escritura informativa en el 2017-18.

Durante los últimos tres años, el co-director y un maestro de Ark han asistido a la conferencia anual de cumplimiento del Consorcio sobre Estudios Independientes de California. Al final del año escolar 2017-18, todos los cuatro maestros de Ark habrán asistido a esta importante conferencia por lo menos una vez durante los últimos cuatro años. En el 2015-16, diseñamos un desarrollo profesional y curricular para satisfacer las demandas de nuestro programa de seminarios de Aprendizaje Real World (RWL). La reflexión y revisión del personal en las sesiones semanales de DP apoyaron a los maestros a implementar este nuevo método de instrucción. Con la eliminación del programa del seminario en Ark para 2016-17, este enfoque ya no fue parte de nuestro plan PD. Desde 2015-16, la formación profesional de Ark se ha centrado en las recomendaciones que se hicieron después de nuestro repaso de medio semestre WASC y la implementación de los Estándares Comunes en matemáticas y artes lingüísticas.

Durante los últimos tres años, nuestro personal se reunió durante 90 minutos tres veces al mes para repasar los datos de rendimiento estudiantil, repasar el currículo y establecer metas para mejorar el rendimiento estudiantil. Para el ciclo escolar 2017-18, los maestros serán apoyados por un capacitador de matemáticas 0.2, reuniones habituales de maestros y directores, capacitación externa sobre el nuevo sistema de información estudiantil Illuminate y un capacitador del CCWP.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Actualizamos nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoque en las necesidades estudiantiles evidenciadas en los datos de desempeño. Para el ciclo escolar 2016-17, trabajamos estrechamente con nuestro Consejo de Sitio Escolar y personal para asignar nuestros fondos suplementarios LCFF para brindar tutoría a los alumnos identificados, para comprar materiales instructivos suplementarios y para proporcionar continua capacitación al personal.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Estudios Independientes Ark	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	16.3	4.7	14.6
Tasa de Graduación	81.4	90.7	82.93
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
Tasa de Abandono	4.2	3.9	4.2
Tasa de Graduación	91.92	89.71	92.51
California			
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	6
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,927	\$2,720	\$8,207	\$73,192
Distrito	♦	♦	\$6,111	
Estado	♦	♦	\$6,574	
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			34.3	8.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			24.8	

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	95.3	87.11
Afroamericanos	100	73.33	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	100	80.17
Asiáticos	0	100	94.42
Filipinos	0	100	93.76
Hispanos o latinos	87.5	92.8	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	100	97.25	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	80	91.94	85.45
Estudiantes del inglés	100	71.19	55.44
Alumnos con discapacidades	100	92.86	63.9
Jóvenes de crianza	0	100	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Todos los alumnos de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz tienen acceso a cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en las preparatorias a lo largo del condado. Estos cursos de educación técnica profesional están abiertos a todos los alumnos. Seis alumnos de Ark participaron en las clases de ROP en todo el condado durante el ciclo escolar 2016-17.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.